

Департамент образования Томской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский коммунально-строительный техникум»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 31.03.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**
по профессии 15.01.05
«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Объём: 136 ч.

Томск, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины базового уровня ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023г. № 863.

Разработчик:

ОГБПОУ «ТКСТ» _____ преподаватель

Е.Н.Шашко_____

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	42
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	43

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
OK01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать следствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 20 – начало 21 века, оценивать их полноту и достоверность. соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно – следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать. характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20 – начала 21 века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативными организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладению навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий. распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и .т.д); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности принимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуть и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20 начала 21 века и их участников, образа жизни людей и его изучения в Новейшую эпоху; формировать и обосновывать собственную точку зрения (версия, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификацию отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах 20 – начала 21 века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, и коллективизации в

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностей – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно – технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20 – начала 21 века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политической и культурное развитие России 20 – начала 21 века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20 – начала 21 века и его участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно – следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России 20 – начала 21 века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом 20 – начала 21 века; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран 20 –
--	--	--

	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникационные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладения навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.	начала 21 века; сопоставлять информацию , представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20 – начале 21 века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры. ценностные ориентиры; - понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	- овладения навыками самостоятельного поиска информации используя различные информационные источники.	- знать о научных достижениях сварочного производства в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
1. Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922)		22	
Тема 1.1 Мир и Россия в начале 20 века..	Основное содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале 20 века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменения социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие 19 века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные войны и конфликты в конце 19 начале 20 века. Россия накануне первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2 Первая мировая война.	Основное содержание учебного материала Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро - Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских государств. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на афро – германском и кавказских фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов в Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. США войны Германии. Бои на Западном фронте. революция в России и выход России и выход советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Основное содержание учебного материала		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Политизация и начало морального разложения армии. Власть , экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты, пораженцы.. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 1. «Россия и мир в системе международных отношений. Мир накануне войны». (Анализ исторических источников, работа с картой, с иллюстративным материалом). <i>Региональный компонент: Томск в годы Первой мировой войны. 39-й пехотный Томский полк и его участие в боевых действиях. Томск – тыловой город.</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<i>Экономический потенциал Томской губернии и его роль в материальном обеспечении русской армии. Военнопленные в Томске. Женский батальон: Мария Бочкарева.</i>		
Тема 1.4. .Великая российская революция.	Основное содержание учебного материала Причины Великой Российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. национальные и конфессиональные проблемы. незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, национальные регионы. Формирование временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна и лето 1917г: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. В.И.Ленин как политический деятель.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала		

Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков.	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальных сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г. <i>Региональный компонент: Томск 1917 года: от февраля к октябрю. Февральская революция 1917 г., свержение самодержавия. Кризис власти в Томске. Создание Временного комитета общественного порядка и безопасности и его первые мероприятия. Отставка губернатора. Выборы в новые органы власти (апрель 1917 г.), их особенности. Политическая жизнь, деятельность политических партий в Томске. Экономическое положение Томской губернии. Большевистский переворот в столице и политическая, экономическая ситуация в Томске осенью 1917 г. Продовольственная проблема. Деятельность томских Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание большевиками военно-революционного комитета. Большевистский переворот 6 декабря 1917 г. Томские газеты и освещение общественно-политической жизни. Повседневная жизнь томичей. Сибирское областничество. Отношение сибирских областников к революциям. Г.Н. Потанин – почетный гражданин России.</i> Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.6.	Основное содержание учебного материала		

Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого общества. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика, взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «Военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭРЛО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство Царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского побережья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.7.	Основное содержание учебного материала		

Культура Советской России в период гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Региональный компонент: Томск в огне гражданской войны. «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова» - музей гражданской войны.Площадь Ново-Соборная, памятник погибшим в годы революции и гражданской войны. А.В. Колчак, Д. Кривоносенко, А. Шишков.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 3. Революция и гражданская война в России. Общественно – политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты. исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально – ориентированное содержание: «План ГОРЭЛРО: от теории к практике. Как это было?» <i>Томск в огне гражданской войны.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.

.Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 20-30е годы.		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Социально – экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х годов. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация 1920-х годов.. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества., сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание. Отказ большевиков от «Военного коммунизма» и переход к новой экономической политики (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала		

Образование СССР. Социальная политика большевиков.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по о национальном устройстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян .Эпансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 4. Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 год. Социальная политика большевиков.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-1930- е. гг.	Основное содержание учебного материала		
	Индустриализация В СССР «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения. и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Создание МТС. Голод в «зерновых» районах в СССР в 1932 – 1933гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно – индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
Тема 2.4. Советский Союз в конце 1920-1930- е. гг.	Основное содержание учебного материала		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоение труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-хгг. пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 5. «Форсированная индустриализация». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой. «Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия». <i>Коллективизация в Сибири: свидетельства очевидцев.</i> Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Культурное пространство. советского общества в 1920-1930-е гг.	Основное содержание учебного материала		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		

	«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание нового «человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждения звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-х гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграция населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно – спортивные организации. Материнство и детство в 1930-х гг. Жизнь в деревне. Региональный компонент: Томск в 20-30 гг. Томск и индустриализация. Томск и коллективизация. «Назинская трагедия». Церковь в годы советской власти. «Большой террор» накануне Великой Отечественной войны М.Б. Шатилов, директор Краеведческого музея (был репрессирован). Н.А. Клюев - поэт, сослан	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
--	--	---	--

	<i>в Томск. Митрополит Агафангел (Преображенский), священномученик (сослан в Томский край). Музей НКВД, Камень скорби.</i>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 6 «Культурное пространство советского общества в 1920–30е гг.». Общее и различие в развитии культуры СССР и стран Запада. Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6 .Революционные события 1918 -т начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-е гг.	Основное содержание учебного материала		
	Мир в 1918-1939 гг: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой Депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Т.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление фашизма в Германии. НСДАП; А.Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнберские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в Европе в 1920-1930-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании .Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение турецкой республики. Курс преобразований М.Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чайн Канши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной Армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917-х гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 2.7. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры	Основное содержание учебного материала Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-е гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире. в 1930 -х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халкин-Гол. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий 20 века (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменения облика городов. «Потерянное поколение «: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры в первой трети 20 века. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Практические занятия:		
	Практическая работа № 7 Мир и советская Россия 1918-1938гг.: модели развития. Заполнение синхронистической таблицы. Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.8. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Основное содержание учебного материала		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой политики. Договор в Рапалло. Выход СССР из мировой изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.9. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 8. «Международные отношения: путь к войне» Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой. Составление майнд - карты	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Энергетика – основа индустриальной цивилизации (работа с историческими, источниками, иллюстративным и картографическим материалом).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 06 . ПК 2.1.
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.		24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Основное содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание учебного материала 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территории СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного Комитета Обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной Армии. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывания партизанского движения. нападения японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Практическая работа № 10 «Человек на войне» Работа с источниками; иллюстративным материалом, отрывками из литературных произведениях и кинематографа.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала		
	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад». Дом Павлова.		ОК 02 ОК 04

	Героическая борьба армий В.И.Чйкова и М.С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.Ватутин, А.И.Еременко, К.К.Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской Дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание учебного материала		
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 11. Региональный компонент: Вклад томичей в победу. Работа с источниками; иллюстративным материалом, материалами выставки «Томск в годы Великой Отечественной войны» <i>Вклад томичей в Победу. Подвиг 166-й стрелковой дивизии, 366-й (19-я гвардейская, ордена Ленина, Краснознаменная, ордена Суворова Руднянско-Хинганской стрелковой дивизией), подвиг 370-й (Краснознаменной, ордена</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<i>Кутузова Бранденбургской), подвиг 284-й (79-я гвардейская) дивизии, 20-й отдельный прожекторный женский батальон.</i> <i>Томск госпитальный. Томск промышленный: «Все для фронта, все для победы». Томичи – герои советского союза. Вклад томских ученых в победу. Томск – город трудовой доблести. Томская мастерская «Окна ТАСС».</i> <i>Исторические личности Г.Д. Цоколаев - первый герой Советского Союза среди томичей. М. Октябрьская. И. Черных, Л.А. Говоров., В.И. Смирнов., Ф.М. Зинченко., Н.Ф.Батюк. Исторические памятники: памятник Олегу Кошевому, Южное кладбище. Танкист Мария Октябрьская; Школа Ивана Черных.</i> <i>Мемориалы:</i> - <i>Участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла:</i> - <i>Мемориал боевой и трудовой славы томичей, в память о Победе в Великой Отечественной войне (Лагерный сад);</i> - <i>Мемориал памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (Коларовский тракт — Южное кладбище);</i> - <i>Памятник на братской могиле умерших в эвакогоспитале № 3613, располагавшемся в помещениях Томской психиатрической больницы, бойцов и офицеров Красной армии в период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (кладбище «Сосновый бор»);</i> - <i>Мемориал памяти преподавателей и сотрудников Томского государственного университета, погибших в годы Великой Отечественной войны (Университетская роща);</i>		
--	--	--	--

	- Мемориал памяти преподавателей и сотрудников Томского медицинского института, погибших в годы Великой Отечественной войны (Московский тракт); - Памятная стела студентам и сотрудникам Томского политехнического института, погибшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны (Проспект Ленина); - Стела в честь подвига томичей в Великой Отечественной войне (Новособорная площадь). «Скорбящая невеста»; - Памяти погибших и умерших участников Великой Отечественной войны (Новособорная площадь. Аллея Победы, со стороны проспекта Ленина); - Стела в память о сотрудниках Томского института вакцин и сывороток — участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла (улица Ивановского, 8). - Труженикам тыла Великой Отечественной войны (Новособорная площадь. Аллея Победы, со стороны Городского сада и др..		
Тема 3.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для Победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г, Бека А.А, Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Основное содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия В Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства на освобожденных территориях. начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции: Ялтинская конференция 1945 г: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.7.	Основное содержание учебного материала		

Завершение Второй мировой войны.	Советско – японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 13. <i>«Вклад томичей в победу». Региональный компонент: Работа с источниками; иллюстративным материалом, материалами выставки «Томск в годы Великой Отечественной войны».</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 4 СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.		32	
Тема 4.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940- 2020 годов.	Основное содержание учебного материала		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940- 2020 годов. От мира к холодной войне. Речь У.Черчиля в Фултоне. Доктрина Трумена. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет Экономической Взаимопомощи. Формирование двух военных блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х первой половине 70-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968г. и ввод войск – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование Германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки 1975г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
Тема 4.2. США и страны Европы во второй половине 20 начале 21 века.	Основное содержание учебного материала .США. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине 20 начале 21 века. Развитие отношений с СССР, Российской Федерации. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление 5 республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х начало 80-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 20 начале 21 века. Революции второй половины 40-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.	Основное содержание учебного материала .Страны Азии, Африки во второй половине 20 века: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; МАО Дзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран :реформы 1960-1970-х гг.: исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и Северной Африки. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце 20 начале 21 в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости (год Африки, 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Страны Латинской Америки во второй половине 20 века. Положение стран Латинской Америки в середине 20 века.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 14. «Холодная война: противостояние капиталистического и социалистического лагерей». Работа с источниками; иллюстративным материалом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 15 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века. Работа с источниками; иллюстративным материалом, заполнение синхронистической таблицы, выделение характерных черт моделей развития стран	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание учебного материала		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентации на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение в деревне. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системе (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно – командной системы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	контроля. Послевоенные репрессии» Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сферах. 20 съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. неофициальные формы досуга. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные компании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Научно – техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой женщины – космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. переход от отраслевой систему управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
Тема 4.6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала		
	22 съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956г, Берлинский кризис 1961г, Карибский кризис 1962г). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещения Н.С.Хрущева.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		

	Практическая работа № 16 «Оттепель в СССР: портрет эпохи. Культурное пространство. Перемены в повседневной жизни»». Работа с источниками; иллюстративным материалом. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х гг.	Основное содержание учебного материала Советское государство и общество в середине 1960-х начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. конституция СССР 1977г. концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедления темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса державы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские технические и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. развитие физкультуры и спорта в СССР. 22 летние Олимпийские игры в 1980 году в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8.	Основное содержание учебного материала		

Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х гг (внешняя политика).	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижения военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И.Брежнев в оценках современных историков.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 17: «От разрядки к конфронтации» Работа с источниками; иллюстративным материалом. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.9. Политика перестройки. (1985-1991 гг.).	Основное содержание учебного материала		
	Политика перестройки Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть. и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 года и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С.Горбачева. Изменения в советской внешней политики. Односторонние уступки Западу. Распуск ВЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		

	Демократизация советской политической системы. 19 конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов-высший орган государственной власти. 1 съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 190-1991 гг. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 1 съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С Горбачева президентом СССР. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.10. Распад СССР.	Основное содержание учебного материала Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссия о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР, Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание расбалансированности в экономике. введение карточной системы снабжения. Реалии 1991г: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных отношений. Забастовочное движение. Новый этап государственно-конфессиональных отношениях.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. <i>Региональный компонент: Наш край в 1945 - 1991 гг. Развитие города как промышленного, научного и культурного центра. Появление новых отраслей промышленности. Создание закрытого атомного города Северска. Развитие нефтяной отрасли. Строительство нефтепровода Александровское - Томск - Анжеро-Судженск, завершение строительства железной дороги Асино - Белый Яр. Создание Томского филиала СО АН СССР. Появление новых районов города. Строительство мемориального комплекса памяти павших в годы Великой Отечественной войны. 1991г.присвоение статуса исторического города. Повседневная жизнь томичей в советское время.</i> <i>Памятники: Стела памяти павших в локальных войнах (проспект Мира); Сотрудникам томского ОМОНа, погибшим на Северном Кавказе.</i>		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 18 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Успехи и проблемы атомной энергетике в СССР. Советские атомщики на службе Родине. «Сибирский химический комбинат» как зеркало эпохи». Работа с источниками. Иллюстративным материалом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации		26	

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Основное содержание учебного материала Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица, черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1991 года в Москве. Всенародное голосование (плебесцит) по проекту Конституции р/России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала		

Становление новой России (1992-1999 гг)	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможности выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия-правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х г.: их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б..Н.Ельцина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия.		
	Практическая работа № 19. «Новая Россия: портрет эпохи» Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание учебного материала		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4.	Основное содержание учебного материала		

Внешняя политика в конце 20 – начале 21 века.	Внешняя политика США конце 20 – начале 21 века. Развитие отношений с РФ. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в 21 веке (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце 20 – начале 21 века. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце 20 века.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.5. Развитие науки и культуры во второй половине 20 – начале 21 века.	Основное содержание учебного материала Развитие науки и культуры во второй половине 20 – начале 21 века. Развитие науки во второй половине 20 – начале 21 века (ядерная физика, химия, биология, медицина). НТР. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре во второй половине 20 – начале 21 века.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.6. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание учебного материала Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внешней и внутренней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в		

	Чеченской республике. Построения вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инновационные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В.Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018г. Вхождение Крыма в Состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (Строительство Крымского моста, трассы «Таврида», и других).Конституционная реформа 2020г. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная культура. Миграционная политика. Основные принципы направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. 22 Олимпийские и 11 Паралимпийские зимние игры в Сочи(2014) .., успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
--	--	---	--

Тема 5.7. Внешняя политика в конце 20 – начале 21 века.	Основное содержание учебного материала Внешняя политика в конце 20 – начале 21 века. Утверждение новой концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций РФ в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулирование локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015г). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Белоруссии. Россия в СНГ и Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014г и его последствия для русскоязычного населения Украины., позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
---	--	----------	--

Тема 5.8. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	Основное содержание учебного материала Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия наука и культура России в конце 20 – начале 21 века. Повышение роли СМИ и интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литература, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Региональный компонент: Наш край в 1992-2022 гг. Томск приметы нового времени. Социально – экономическое развитие Томской области. Общественная и культурная жизнь. Памятники, исторические здания и сооружения. Томичи в локальных войнах и сохранение памяти. Профессиональное образование в Томской области: история и современность. Герои «Операции Z»: подвиги российских военных на Украине.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.9. Развитие политической системы России в начале 21 века.	Основное содержание учебного материала Развитие политической системы России в начале 21 века. Внешняя политика РФ в конце 20 – начале 21 века. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное образование		

	Выбор источников энергии для современной цивилизации (занятие исследовательского поиска: решение проблемной задачи; работа с информационными источниками)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1.
Тема 10. Подготовка промежуточной аттестации.	Основное содержание учебного материала		
	Отработка заданий дифференцированного зачета.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, Исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов.);
- информационно- коммуникационные средства: Экранно-звуковые пособия, Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- библиотечный фонд кабинета: учебники, учебно- методические комплекты, другая историческая литература;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3 П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работ Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тем 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические задания Промежуточная аттестация
ОК 04.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	
ОК 05	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	
ОК 06	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с	

	Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	
ПК 1.1.	Р 1. Тема 1.7 П-о/с Р.2 тема 2.9 П-о/с Р.3 Тема 3.7 П-о/с Р.4 Тема 4.10 П-о/с Р.5 Тема 5.9 П-о/с	
ПК 3.1.	Р 1. Тема 1.7 П-о/с Р.2 тема 2.9 П-о/с Р.3 Тема 3.7 П-о/с Р.4 Тема 4.10 П-о/с Р.5 Тема 5.9 П-о/с	